



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. GUALA"

CORSO (*Ragionieri, Turistico, Geometri, Logistica, IPSIA*)

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

ANNO SCOLASTICO 2020 - 2021

CLASSE 4^A T

Docente: Murgi Laura

Ore settimanali: 2

Testo adottato: G. De Luna, *Sulle tracce del tempo*, vol 2, Paravia

MODULI E TEMPI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	
MODULO 1 Evoluzione degli stati europei tra Sei e Settecento Sett/Ott	-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, istituzionali, culturali. -Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie. -Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica.	Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà assolutiste europee. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni di diverso tipo. Comprendere l'importanza del rispetto dei diritti civili per esercitare diritti e doveri.	Affermazione e concetto di assolutismo. Trasformazioni politiche e istituzionali delle monarchie assolutiste in Europa. Conflitti tra gli Stati europei per il dominio nel continente e nel mondo.	-Verifiche orali - Prove scritte di vario tipo
MODULO 2 Il Settecento: il secolo dei lumi Ott/Nov.	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie. - Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione	Individuare i cambiamenti culturali, socio -economici e politico-istituzionali dell'età dell'Illuminismo. Stabilire rapporti di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici e politici. Cogliere i legami esistenti tra le riforme giudiziarie del periodo illuminista e il presente.	Caratteri della società e della cultura europea nel secolo dei lumi. Effetti della diffusione delle idee illuministe in ambito politico e religioso. Dispotismo illuminato e tratti caratterizzanti. Organizzazione politica dell'Italia del Settecento	-Verifiche orali - Prove scritte di vario tipo

MODULO 3 L'età delle rivoluzioni Nov/Dic/Feb	-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle grandi rivoluzioni di questo periodo: industriale, americana e francese. Individuare gli elementi fondanti il concetto di cittadinanza e il rapporto tra proprietà e libertà.	Concetto di rivoluzione industriale. Cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione americana Cause, sviluppi ed esiti della rivoluzione francese.	-Verifiche orali - Prove scritte di vario tipo
MODULO 4 Da Napoleone al Quarantotto Feb/Mar	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale - Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia e l'Europa nell'età napoleonica e nella successiva Restaurazione. Individuare gli elementi fondanti del concetto di stato.	Costruzione dell'Impero napoleonico. Situazione della penisola italiana durante l'età napoleonica. Dalla Restaurazione al Quarantotto.	-Verifiche orali - Prove scritte di vario tipo
MODULO 5 L'unificazione italiana Mar/Apr	-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Italia nel periodo risorgimentale.	Situazione politica dell'Italia preunitaria. Principali protagonisti delle vicende risorgimentali	-Verifiche orali -Prove scritte di vario tipo

MODULO 6 Le grandi trasformazioni dell'Ottocento Aprile	- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie.	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa nella seconda metà dell'Ottocento. Individuare gli elementi fondanti i diritti dei lavoratori	Nazionalismo e Romanticismo. Cultura, valori e mentalità della società borghese. La nascita del socialismo. Colonialismo ottocentesco	-Verifiche orali. - - Prove scritte di vario tipo
MODULO 7 Lo scenario politico di fine Ottocento Mag/Giu	-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale -Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali	Individuare i cambiamenti socio-economici, culturali e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa e l'Italia di fine Ottocento. Individuare gli elementi fondanti la laicità di non Stato.	Politica dei paesi europei di fine Ottocento. L'Italia dopo l'unificazione nazionale. Seconda rivoluzione industriale e nascita della questione sociale. L'Italia di fine secolo.	-Verifiche orali - Prove scritte di diverso tipo

OBIETTIVI MINIMI

- Possesso dell'apparato lessicale e terminologico di base.
- Saper ordinare i fatti in corrette sequenze logiche e secondo le coordinate spazio-temporali.
- Comprensione e conoscenza degli aspetti fondamentali delle tematiche affrontate.
- Utilizzazione di concetti e categorie fondamentali in relazione ai contesti specifici.
- Capacità di esporre in forma sufficientemente articolata gli argomenti trattati.

METODOLOGIA

La didattica per competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo. In questo contesto il docente, nello svolgimento del programma, non si limiterà a trasferire il proprio sapere ma cercherà di essere una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, sostenere gli alunni nella mobilitazione dei saperi nei nuovi contesti.

STRUMENTI DIDATTICI

Testo adottato, uso di materiali interattivi come filmati, sequenze filmiche, gallerie di immagini commentate, mappe interattive, linee del tempo, slides in PowerPoint, video, LIM.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale si avvarrà di una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie volte ad accertare:

1. Capacità di ordinare i fenomeni storici nella loro dimensione geografica e cronologica; padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti.
2. Competenze terminologiche e lessicali; correttezza espositiva.
3. Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione, capacità di rielaborazione autonoma, capacità di approfondimento e di fornire contributi critici; capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o testo storiografico.

I docenti si impegnano a dare almeno due valutazioni per ogni periodo scolastico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatori	Livello di valutazione	Punteggio
<ul style="list-style-type: none">• Capacità di collocare gli eventi in corrette coordinate spazio-temporale• Padronanza degli argomenti e dei contenuti richiesti• Comprensione e conoscenza dei contenuti di un documento o di un testo	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	
<ul style="list-style-type: none">• Competenze terminologiche e lessicali• Correttezza espositiva	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	
<ul style="list-style-type: none">• Coerenza ed organizzazione dell'argomentazione• Capacità di rielaborazione autonoma• Capacità di approfondimento e di fornire contributi critici• Capacità di utilizzare le tesi contenute in un documento o in un testo	<input type="checkbox"/> Assolutamente insufficiente <input type="checkbox"/> Gravemente insufficiente <input type="checkbox"/> Insufficiente <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Discreto <input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Ottimo - eccellente	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO/VOTO		